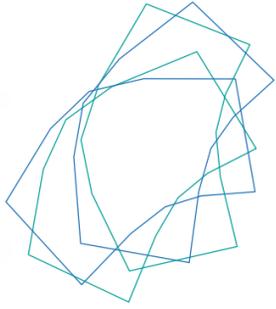


RchE



REVISTA CHILENA DE ENFERMERÍA

SUMARIO

- 1 EQUIPO EDITORIAL
- 1 COMITÉ EDITORIAL
- 2 COMITÉ CIENTÍFICO
- 3 TABLA DE CONTENIDOS
- 4 PRESENTACIÓN WEBINAR
- 5 TIPOS DE PUBLICACIONES EN ENFERMERÍA PARA CCPP
- 7 REVISTAS DE ENFERMERÍA EN ENFERMERÍA EN CCPP
- 9 ELIGIENDO REVISTA: IDEA, PROBLEMA Y OBJETIVOS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN CCPP
- 10 INICIANDO LA ESCRITURA PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP: INTRODUCCIÓN
- 11 ESCRIBIR EL MÉTODO PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP
- 13 ESCRIBIR LOS RESULTADOS PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP
- 14 ESCRIBIR DISCUSIONES Y CONCLUSIONES PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP
- 18 NORMAS ÉTICAS DE PUBLICACIÓN
- 21 TERMINANDO LA ESCRITURA PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP RESUMEN – REFERENCIAS



Departamento de Enfermería

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

EQUIPO EDITORIAL

Directora

Mirliana Ramírez Pereira. Enfermera-matrona Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en Enfermería Nefrourológica Pontificia Universidad Católica de Chile. Magister en Psicología Comunitaria Universidad de Chile. Doctora en Enfermería Universidad Andrés Bello. Académica Departamento de Enfermería. Universidad de Chile

Editora

Denisse Parra Giordano. Enfermera Pontificia Universidad Católica de Chile. Magister en Cuidados Paliativos y Manejo del Dolor Universidad Andrés Bello. Doctora en Ciencias de la Salud. Universidad de Sao Paulo. Académica Departamento de Enfermería. Universidad de Chile.

COMITÉ EDITORIAL

Mónica Ferrada Muñoz. Enfermera Universidad de Chile. Magister en Ciencias Médicas mención Infecciones Intrahospitalarias y Epidemiología Hospitalaria Universidad de Chile y Universidad de Valparaíso. Académica Departamento de Clínicas. Universidad Católica del Norte

Marcela Ferrada-Videla. Enfermera. Marcela Ferrada-Videla, inf., Ph.D. Professeure. Département des sciences infirmières. Université du Québec en Outaouais.

Felipe De la Fuente. Enfermero Universidad de Chile. Magister en Salud Pública Universidad de Chile. Académico Departamento de Enfermería Universidad de Chile.

Esmérita Morales Opazo. Enfermera Universidad de Concepción. Magister en Salud Pública Universidad de Chile. Académica Departamento de Enfermería. Universidad de Chile.

Margarita Poblete Troncoso. Enfermera Universidad de Talca. Magister en Educación Universidad Católica del Maule. Doctora en Enfermería Universidad de Concepción. Académica Departamento de Enfermería. Universidad Católica del Maule.

Paula Vega Vega. Enfermera-matrona. Pontificia Universidad Católica de Chile. Enfermera Especialista en Pediatría mención Oncología Pontificia Universidad Católica de Chile. Magister en Enfermería Pontificia Universidad Católica de Chile. Académica Escuela de Enfermería. Pontificia Universidad Católica de Chile

COMITÉ CIENTÍFICO

Silvana Castillo Parra. Enfermera Universidad de Chile. Doctora en Educación Universidad de Barcelona. Académica Departamento Enfermería Universidad de Chile

Natalie Figueredo Borda. Enfermera Universidad Católica del Uruguay. Especialista en Enfermería Geriátrica y Gerontología. Magister en Ciencias en Enfermería Universidad Internacional de Cataluña. Doctora en el Programa Medicina Universidad de Barcelona. Académica Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica del Uruguay. Uruguay.

Doris Grinspun. RN Ph.D. Chief Executive Officer of the Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO). Profesor Adjunto. Faculty of Nursing University of Toronto.

Viviane Jofré Aravena. Enfermera Universidad de Concepción. Magister en Enfermería Universidad de Concepción. Doctora en Enfermería Universidad de Concepción. Decana Facultad de Enfermería Universidad de Concepción

Alba Lozano Romero. Enfermera. Magister en enfermería con énfasis en Cuidado Materno Perinatal. Universidad Nacional de Colombia. Académica. Departamento Enfermería.

Jessica Olate Andaur. Enfermera Universidad de Concepción. Magister en Educación Universidad de Chile. Académica Carrera de Enfermería. Universidad O Higgins.

Maricela Torres Esperón. Enfermera. Doctora en Salud Pública. Profesor Titular. Escuela Nacional de Salud Pública. Universidad de La Habana.

TABLA DE CONTENIDOS

Día 1: PUBLICAR EN ENFERMERÍA CCPP EN TIEMPOS DE PANDEMIA	8
Presentación 1: TIPOS DE PUBLICACIONES EN ENFERMERÍA PARA CCPP	8
Presentación 2: REVISTAS DE ENFERMERÍA EN ENFERMERÍA EN CCPP	10
Presentación 3: ELIGIENDO REVISTA: IDEA, PROBLEMA Y OBJETIVOS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN CCPP	12
Día 2: ESCRIBIR EN ENFERMERÍA CCPP EN TIEMPOS DE PANDEMIA	13
Presentación 4: INICIANDO LA ESCRITURA PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP: INTRODUCCIÓN	13
Presentación 5: ESCRIBIR EL MÉTODO PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP	14
Presentación 6: ESCRIBIR LOS RESULTADOS PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP	16
Día 3: ESCRIBIR Y PUBLICAR EN ENFERMERÍA CCPP EN TIEMPOS DE PANDEMIA	18
Presentación 7: ESCRIBIR DISCUSIONES Y CONCLUSIONES PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP	18
Presentación 8: NORMAS ÉTICAS DE PUBLICACIÓN	22
Presentación 9: TERMINANDO LA ESCRITURA PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP RESUMEN – REFERENCIAS	25

“WEBINAR INVESTIGAR Y PUBLICAR EN PANDEMIA: DESAFÍOS PARA ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS”

Organizado por:



Durante los días 26, 27 y 28 de agosto 2020, con una duración de 4,5 horas cronológicas.

Directora

Denisse Parra-Giordano. Editora Revista Chilena de Enfermería. Departamento de Enfermería Universidad de Chile. Coordinadora Red Internacional de Cuidados Paliativos – RienCupa. <https://orcid.org/0000-0002-9439-2679>

Coordinadora

Maricarmen Alfaro Rodríguez. Coordinadora ONCO-Salud. Perú. Coordinadora Red Internacional de Cuidados Paliativos – RienCupa. <https://orcid.org/0000-0002-2551-7327>

Agradecimientos

Un especial agradecimiento a quienes contribuyeron a la realización de este Webinar con sus aportes y participación, enriqueciendo el desarrollo de este.

Día 1: PUBLICAR EN ENFERMERÍA CCPP EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Presentación 1: TIPOS DE PUBLICACIONES EN ENFERMERÍA PARA CCPP.

Autora: Consuelo Cubero Alpízar. Editora Revista Enfermería Actual de Costa Rica. Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. Directora de departamento de adultez. <https://orcid.org/0000-0003-2073-0839>

En general, una gran cantidad de profesionales de diversas disciplinas que deseen incursionar en la publicación científica, se enfrentan a sentimientos de temor que se derivan de diversas circunstancias externas e internas de cada uno de ellos y ellas; por lo que las y los profesionales de enfermería no escapan a esto.

Cuando se publica un material existen diversas variables que se deben tomar en cuenta y forman parte del proceso decisorio de publicar. Por ejemplo, quiero hacer énfasis en el tipo de publicación que puede generarse a partir del material con que se cuenta. De tal manera, que el objetivo de esta reflexión es clarificar algunos aspectos en torno del tipo de publicación científica.

La literatura ofrece gran cantidad de clasificaciones para las publicaciones científicas, pero me voy a enfocar en la que externa Jiménez¹ quien afirma que existen publicaciones primarias, secundarias y terciarias, a continuación, detallo cada una de ellas.

En primera instancia, parto de la publicación original procedente de los resultados de la investigación primaria, la cual está estructurada con un diseño que según el lugar en donde se realice se le llama: anteproyecto o protocolo de investigación; y que metodológicamente puede ubicarse en un enfoque cuantitativo, cualitativo, mixto, etc. Este tipo de publicación

se distribuye en varios apartados que generalmente son: introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones.

Dentro de esta misma gama de publicaciones procedentes de investigaciones primarias podemos notar la comunicación breve que son documentos más cortos que el artículo, y según el criterio editorial de la revista a donde se envíe para su respectiva publicación puede ser más flexible en su estructura o en la calidad de los datos que se presentan. Por otro lado, están también los estudios o reporte de casos, conocidos como innovación para la práctica, éstos tienen la particularidad de tener una estructura similar al artículo, pero presentan eventos poco frecuentes o datos relevantes que ofrecen la oportunidad de avance en el conocimiento de una determinada área.

Respecto de las publicaciones secundarias, se construyen a partir de investigaciones existentes y busca ofrecer síntesis de información de calidades variables, son conocidos como artículos de revisión y agrupan material procedente de los artículos producto de metaanálisis (altísima calidad), las revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica, entre otras. También se encuentra otro tipo de publicaciones conocidas como “cartas al editor” que ofrecen una respuesta crítica a una determinada publicación. La estructura de estos manuscritos es similar a la de los artículos de investigación primaria, pero dependiendo del tipo de revisión los apartados que conforman la publicación van a diferir según los requisitos de la revista a donde se desee publicar.

Finalmente encontramos las publicaciones terciarias en las cuales se agrupan en revisiones narrativas, editoriales y artículos de opinión.

Una vez que se haya determinado el tipo de publicación que se realizará, se enfrenta a otros retos como son: elegir la revista, revisar los requisitos, enviar el manuscrito, realizar los pagos respectivos (si fuese el caso) y continuar un proceso que a veces se torna un poco complejo dependiendo de la habilidad para la escritura científica y la apertura editorial.

Referencias:

1. Jiménez JM. Tipos de Publicaciones Científicas. Columna. 2011;1(4):91-96. Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/columna/col-2011/col114e.pdf>

Presentación 2: REVISTAS DE ENFERMERÍA EN ENFERMERÍA EN CCPP.

Autora: Sandra Valenzuela. Editora Revista ALADEFE. Chile. Facultad de Enfermería. U. de Concepción – Chile. <https://orcid.org/0000-0002-1308-4835?lang=en>

Introducción: La comunicación científica es una forma de transferencia de la información y construcción de conocimiento (“producción”). Nace de la necesidad de quienes desean conocer los progresos científicos (“consumo”) y de quién quiere comunicar el producto de su investigación que envuelve la ciencia (“difusión”). **Desarrollo:** Las revistas científicas son presentadas como el principal medio de comunicación para dar a conocer los avances de la investigación en determinada área y velar por su calidad; cada una de ellas tiene una identidad particular, dependiendo de sus objetivos y misión: en esta oportunidad nos enfocaremos en revistas en cuidados paliativos. Se hace muy necesario revisar el Ámbito (scope), cobertura y audiencia o público objetivo: Ciencias de la Salud; Enfermería; Enfermería en Cuidados Paliativos. Conocer el ámbito que está explícito en las revistas es

particularmente importante: un ejemplo claro es la revista en idioma inglés enfocada en esta área: como el “Journal de Hospice and Palliative Nursing” o en ciencias de la salud: “Medicina Paliativa”. Se aprovecha de exponer durante la presentación un listado de 21 revistas declaradas en el ámbito de cuidados paliativos. En América Latina destaca la revista “Enfermería en Cuidados Humanizados”, así como, la revista “Cultura de los Cuidados”. No obstante, en América latina las revistas de salud y específicamente, en enfermería, publican de manera indiferenciada en esta área, pues, es el cuidado el foco disciplinar a desarrollar.

Consideraciones Finales: Se destaca conocer el ámbito de la revista; la importancia de publicar en idioma inglés para aumentar la difusión y el consumo del conocimiento. No obstante, se reconoce que existen otras motivaciones para publicar a parte del conocimiento nuevo como es la visibilidad del trabajo de un grupo o equipo investigador y las motivaciones individuales de crecimiento académico. Este mandato hace muy árida la vida de los docentes. Este precepto está claro en la frase “publicar o morir” que está muy presente hasta el día de hoy.

Referencias:

1. Pérez Fuillerat Natalia. Enfermería Basada en Evidencia y Transferencia de Conocimiento. IndexEnferm [Internet]. 2015 Jun [citado 2020 Ago 24];24(1-2):5-6. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100001&lng=es.http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100001.
2. Delgado López, 2015 “Cómo escribir, publicar y difundir un artículo científico”. U. de Granada. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/288341766_Como_escribir_publicar_y_difundir_un_articulo_cientifico_Reglas_y_consejos_sobre_publicacion_cientifica

3. Ramírez, Martínez y Castellanos Difusión y Divulgación del conocimiento: las revistas científicas. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/8394/1/9789587613346.pdf>

4. WHO; Palliative Care. Disponible en: <https://www.who.int/cancer/palliative/definition/en/>

Presentación 3: **ELIGIENDO REVISTA: IDEA, PROBLEMA Y OBJETIVOS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN CCPP**

Autor: Mauricio Arias. Universidad de Antioquía. Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-2096-1792>

Antecedentes: Se podría decir que el aspecto más importante en el momento de desarrollar investigar y publicar en el área de enfermería en cuidados paliativos, y en cualquier otra área, es la concepción de la idea de investigación, el problema y los objetivos que guiarán el estudio. **Objetivo:** acercarse a la concepción de la idea de investigación, problema y objetivos en el área de enfermería en cuidados paliativos. **Método:** revisión documental y consenso de expertos. **Resultados:** el desarrollo de la idea de investigación en estudios en cuidados paliativos puede desarrollarse principalmente a través de tres formas: 1) documentar las experiencias que desarrollan las enfermeras en la práctica, 2) desarrollar investigación frente a necesidades del entorno, 3) realizar una revisión de literatura para encontrar vacíos en un área específica de los cuidados paliativos. Una vez seleccionada la idea de investigación se debe soportar con evidencia el planteamiento del problema y la

importancia del estudio en dicha área como forma de contribución a la solución de un problema necesario para la sociedad. **Conclusiones:** la concepción de una idea de investigación sustentada y soportada con evidencia permitirá facilitar el desarrollo del estudio, el análisis de los resultados y la posterior publicación de este.

Día 2: **ESCRIBIR EN ENFERMERÍA CCPP EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

Presentación 4: **INICIANDO LA ESCRITURA PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP: INTRODUCCIÓN.**

Autora: Olivia Sanhueza Alvarado. Académica Universidad de Concepción. Chile. Departamento Enfermería Adulto y Adulto Mayor Facultad de Enfermería Universidad de Concepción. Presidenta Asociación Latino e iberoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE). <https://orcid.org/0000-0003-2073-0839>

El propósito de esta presentación es reflexionar integralmente sobre los elementos básicos que contempla una introducción para lograr publicar en enfermería en Cuidados Paliativos (CP). La importancia de la investigación en enfermería en Cuidados Paliativos es un factor que nadie que trabaje en el ámbito asistencial considera ya innecesario, por múltiples razones, entre las cuales está la promoción de mejores resultados en los cuidados a los usuarios. Los cuidados paliativos en tiempos de pandemia han entrado en un proceso forzado de suspensión dado la posibilidad de contagio, no así la investigación y la necesidad de publicar, específicamente en la experiencia de estar en CP durante la pandemia por Covid-19 y la experiencia de los CP al final de la vida y la enfermedad Covid-19. Los aspectos que incorporar en la introducción son la contextualización y delimitación del fenómeno a

investigar, seguido de la fundamentación y la justificación, terminando con el propósito. Es importante considerar la revista indexada a la cual se enviará el artículo, para cumplir con los requisitos y evitar por formato ser rechazados, siendo destacadas en Enfermería las revistas “International Journal of Palliative Nursing” y “Journal of Hospice and palliative nursing”. En la conclusión, creemos existe necesidad de investigar y publicar en esta área, en revistas de alto impacto, para reforzar la base científica de los cuidados paliativos en enfermería y abordar con enfoque fenomenológico los estudios de manera de profundizar en la experiencia de las personas, para mejorar la calidad del cuidado de enfermería.

Presentación 5: **ESCRIBIR EL MÉTODO PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP.**

Autora: Lorena Chaparro Diaz. Consejo Editorial Revista Latino-Americana de Enfermagem. Universidad Nacional de Colombia – Sede Bogotá – Facultad de Enfermería- Grupo de Investigación Cuidado de Enfermería al paciente crónico. <http://orcid.org/0000-0001-8241-8694>

La escritura de artículos científicos en la sección del método implicar como principio la veracidad y descripción detallada de lo desarrollado en el proceso investigativo. Objetivo: Ubicar el elemento “método” en la estructura de un artículo científico, proporcionar información sobre guías existentes de valoración y su estilo. Método: revisión no sistemática de literatura y experiencias como autor de publicaciones. Resultados: La sección de método puede ocupar del 15-19% (4 de 25 páginas) en un manuscrito y se ha encontrado que es más

largo en las revistas internacionales y en los estudios cuantitativos. Para un escritor novato puede ser el punto de partida, mientras el experto es su tercer paso luego del objetivo y los resultados. Existe una estructura general (Como se van a alcanzar los objetivos, Que se ha estudiado, Quien aportó la información, Cómo se obtuvo, Como se recogieron los datos y Cómo se finalizó), para cuantitativos (Enfoque metodológico, Variables, Muestra y muestreo, Instrumentos, Trabajo de campo y Análisis de los datos) y para cualitativos (enfoque metodológico, Categorías de Análisis, Participantes, Técnica de recolección, Trabajo de campo, Análisis de los datos). La Equator Network cuenta con guías específicas para mejorar la calidad u la transparencia en la investigación en salud (<https://www.equator-network.org/>).

Otros elementos para tener en cuenta y comprobar la calidad de la redacción del método son la importancia del fenómeno a indagar, la originalidad en donde los investigadores deben innovar en la forma de investigar y contribuir al desarrollo de los métodos y claridad en donde priman los principios antes mencionados. Finalmente, es necesario garantizar los principios éticos de la investigación y en muchas ocasiones se deberá anexar el aval del comité de ética.

El estilo recomendado es usar subtítulo (si la revista lo permite), usar frases introductorias, secuencia de los momentos de la investigación, tiempo verbal pasado, voz activa (los alumnos eligieron) y pasiva (la elección fue) de acuerdo con la descripción.

Referencias:

1. Murillo, Martínez-Garrido y Belavi. Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(3), 5-34. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.001>
2. Santesteban-Echarri, O; Núñez-Morales, N. Cómo escribir un artículo científico por primera vez. Psiq Biol. 2017;24(1):3-9

Presentación 6: **ESCRIBIR LOS RESULTADOS PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP.**

Autora: Janet Arévalo Ipanaque. Universidad Peruana Unión. Perú. Consejo Regional III Lima Metropolitana del Colegio de enfermeros del Perú. <https://orcid.org/0000-0002-2205-0522>.

Introducción: Al escribir un artículo, la sección resultados es responsable de presentar los principales hallazgos del estudio en respuesta a los objetivos trazados. Ellos difieren en forma y fondo de acuerdo con el enfoque de estudio. **Objetivo:** Socializar las principales recomendaciones al momento de presentar los resultados de un estudio en un artículo científico. **Método:** Se realizó una síntesis de información recopilada de fuentes científicas y que trataba sobre la construcción de artículos científicos, organizándola y complementándola en base a la experiencia propia como autora de artículos y revisora de diversas revistas científicas. **Resultados:** Los resultados en un artículo científico deben exponerse de acuerdo con los objetivos del estudio. En el caso de los estudios cuantitativos se recomienda cuidar la utilización de los estadígrafos apropiados, resaltar los hallazgos más interesantes en las tablas y gráficos sin incurrir en repetición de la información y ellas deben

ser un complemento del texto que describe los resultados. En los estudios cualitativos, los resultados muestran detalles de las transcripciones, están organizados según las categorías que responden al objetivo del estudio y también se pueden agregar figuras que complementen la información. **Conclusiones:** Las recomendaciones fueron presentadas al público durante el “Webinar Investigar y Publicar en Pandemia: Desafíos en Enfermería en Cuidados Paliativos” organizado por RienCupa en agosto del 2020, utilizando demostraciones con ejemplos prácticos respecto a las recomendaciones generales para la presentación de la sección resultados y las recomendaciones específicas para redactar los resultados en forma de texto y en forma gráfica tanto para estudios cualitativos y cuantitativos.

Día 3: ESCRIBIR Y PUBLICAR EN ENFERMERÍA CCPP EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Presentación 7: ESCRIBIR DISCUSIONES Y CONCLUSIONES PARA PUBLICAR EN ENFERMERÍA EN CCPP.

Autora: Natalie Figueredo. Directora Revista Cuidados Humanizados. Universidad Católica del Uruguay. <https://orcid.org/0000-0002-1508-7837>

El apartado de Discusión en un artículo científico es la interpretación de los resultados alcanzados siguiendo la pregunta de investigación o de la hipótesis. Este apartado o sección no debe ser el relato de la repetición de los resultados.

En la Discusión, los investigadores van a interpretar y dar sentido a los resultados. Estos resultados, de acuerdo con el tipo de estudio, darán sentido a los números, proporciones, etc.

en los estudios cuantitativos. Si se tratara de investigaciones cualitativas, la discusión dará sentido a los conceptos.

Podemos encontrar en algunas investigaciones que los resultados aparecen junto con la sección de Discusión, esto se da en la investigación cualitativa, puesto que la integración de los datos cualitativos muchas veces es, en sí misma, una actividad interpretativa.

¿Cómo se escribe la Discusión?

La sección Discusión se escribe en presente. Aquí vamos a estar interpretando los resultados, por lo cual debe existir una fuerte fundamentación, cimentada en bibliografía al respecto del tema investigado. Dichas fuentes deben ser actuales, provenientes de artículos publicados en revistas indexadas.

Esta sección va a tener el mayor número de citas bibliográficas.

La sección Discusión mostrará cómo se discute la legitimidad de los resultados que se alcanzaron en el estudio. Esto es atendiendo a las etapas conceptual, metodológica y empírica del estudio, de manera de avizorar elementos que hayan podido influir en los resultados. Entre estos elementos podemos encontrar: los criterios y las características de muestreo, condiciones de medida de los instrumentos utilizados, la forma cómo se recogieron los datos, los análisis estadísticos utilizados. Esta forma de legitimar los resultados nos brinda la posibilidad de dar a conocer la validez interna del estudio. En esta sección se discute, también, las limitaciones de la investigación.

Otra de las actividades que se reflejan en la sección Discusión es la comparación de los resultados que se obtuvieron en la investigación con los resultados de otros estudios, que

hayan estudiado el mismo problema o fenómeno. De esta manera, se realiza una especie de diálogo entre estudios, identificando resultados similares y estudios con resultados opuestos, o distintos. En ese diálogo, el investigador manifiesta las causas a las que se imputan estas diferencias.

En la Discusión habrá una parte que tratará sobre la significación de los resultados, la cual va a variar de acuerdo con el del tipo de estudio, ya que no es lo mismo la exploración de un fenómeno, la descripción de relaciones o la verificación de hipótesis de causalidad. En los estudios cuantitativos, tan importante como destacar la significación estadística de los resultados, es indicar la significación clínica de los mismos. De igual manera, se resaltarán la contribución de la investigación al cuerpo de conocimientos de las Ciencias de Enfermería.

El investigador dejará reflejado hasta qué punto los resultados obtenidos se pueden generalizar a la población de estudio, a otras poblaciones, o a otros contextos.

Conclusiones

Conviene tener en cuenta que las Conclusiones no son resúmenes de los capítulos de la investigación, como muchos autores entienden. En ese sentido, se sugiere considerar que al momento de redactar las Conclusiones el investigador habrá de mencionar los resultados obtenidos a lo largo de la investigación.

- Demostrar cómo se han obtenido los resultados.
- Señalar la conclusión general de toda la investigación.
- Señalar las conclusiones parciales de toda la investigación.

- Resaltar los aportes logrados en el campo de la investigación.
- Indicar los vacíos que presenta la investigación, los cuales pueden ser resueltos por otro investigador.

Entonces, el investigador retoma cada uno de los objetivos y realiza la descripción de su cumplimiento y de los resultados principales obtenidos en cada objetivo. Se toman las preguntas de investigación y se da respuesta para cada pregunta.

También, se puede en esta sección, subrayar los aportes centrales de la investigación de manera concisa.

Es importante en la sección identificar futuras líneas de investigación apoyadas en los resultados obtenidos. Asimismo, se señalarán posibles aportaciones a otros grupos de investigación, y/o a otras áreas de conocimiento.

Puede ser que no se logren los objetivos propuestos, en tal caso, el investigador propondrá una posible respuesta que explique por qué no se alcanzaron.

También realizará la recuperación de los objetivos, uno a uno, y descripción de su cumplimiento y de los resultados principales obtenidos en cada objetivo.

Del mismo modo, realizará la recuperación de las preguntas de investigación, una a una, y las respuestas obtenidas para cada pregunta.

Opcionalmente: destacar las principales aportaciones de la investigación de una forma precisa y sintética.

Es pertinente identificar futuras líneas de investigación apoyadas en los resultados obtenidos. De igual modo, se sugiere identificar posibles aportaciones a otros grupos de investigación y/o a otras áreas de conocimiento.

Bibliografía:

1. Şanlı, Ö., Erdem, S., & Tefik, T. (2013). How to write a discussion section? Turkish journal of urology, 39(Suppl 1), 20–24. <https://doi.org/10.5152/tud.2013.049>
2. Vieira, R.F., Lima, R.C. de, & Mizubuti, E.S. (2019). How to write the discussion section of a scientific article. Acta Scientiarum. Agronomy, 41, e42621. Epub March 28, 2019. <https://doi.org/10.4025/actasciagron.v41i1.42621>
3. Barbón, O., Tobar, A., Pesántez, C., Pimienta, I. Carballo, L. & Poalasin, L. (2017). La elaboración de la sección «Discusión» de artículos científicos originales. ¿Un reto para los docentes universitarios? DOI link: <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2017.12.011>

Presentación 8: **NORMAS ÉTICAS DE PUBLICACIÓN.**

Autora: Denisse Parra-Giordano. Editora Revista Chilena de Enfermería. Departamento de Enfermería Universidad de Chile. Coordinadora Red Internacional de Cuidados Paliativos – RienCupa. <https://orcid.org/0000-0002-9439-2679>

Regulación Ética en la Investigación

El año 1947 se sientan las bases para la regulación ética de las investigaciones con el Código de Nuremberg en el contexto de las violaciones a los derechos humanos en la segunda guerra mundial. Posteriormente en el año de 1964 la Declaración de Helsinki, establece el respeto

por el individuo como principio básico, su derecho a la autodeterminación, a tomar decisiones informadas (consentimiento informado) y el reconocimiento a la vulnerabilidad de los individuos; así como una cuidadosa evaluación de los riesgos y beneficios usando protocolos aprobados, sujeta a una revisión ética independiente y una supervisión de un comité.

En 1978 posterior al experimento de Tuskegee, se plantea en el Informe Belmont tres principios éticos: Respeto a las personas; Beneficencia; Justicia (en términos de costo-beneficio). En 2014 la Declaración de Singapore destaca los principios de honestidad, imputabilidad, cortesía profesional, justicia y buena administración.

Finalmente, el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE) ha publicado las Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals, su última versión en 2019; estas son un conjunto de directrices para estandarizar la ética, la preparación y el formato de manuscritos enviados a revistas biomédicas para su publicación.

Etapas para aplicación Normas Éticas en publicación.

Una vez que se encuentra planteado el protocolo de investigación, se debe enviar al Comité de Ética respectivo con suficiencia en este tema (acreditación), utilizando los formularios respectivos y siguiendo el proceso que plantea cada lugar. El Comité elaborará un informe conforme al cumplimiento de los Principios Éticos y Metodología de la investigación planteada, solicitando cambios necesarios si hubiese información faltante o debiese modificarse algún ítem para cumplir las consideraciones éticas. Finalmente, el Comité entrega un n° de Aprobación.

Durante el desarrollo de la investigación es esencial la aplicación del Consentimiento Informado, considerando que los sujetos pueden recurrir a participar desde un comienzo o incluso durante la investigación, asegurando la confidencialidad de datos y el respeto de los siete requisitos Ezequiel Emanuel

Escritura del artículo

Los Autores deben desarrollar la investigación y publicación de acuerdo con la división de trabajo conforme a las recomendaciones ICMJE, declarando el n° de aprobación otorgado por comité de ética y las consideraciones para respetar los principios/requisitos durante el proceso de investigación y publicación. Son descritos como delitos: invención, manipulación o falsificación de datos; plagio o de datos pertenecientes a otro manuscrito; duplicación o publicación redundante; conflicto de intereses; autoría injustificada u oculta; publicación fraccionada.

Responsabilidad Ética

Los Autores deben respetar los Principios de la investigación: sin publicación simultánea; autenticidad y plagio; autoría del artículo; reconocimiento de fuentes; transparencia e intereses; admisión de errores;

Los pares Evaluadores deben mantener: confidencialidad; puntualidad; objetividad; reconocimiento de fuentes; transparencia e intereses.

El Equipo Editorial se enfoca en: selección de publicación; cláusula de no discriminación; acuerdo de confidencialidad; transparencia e intereses.

Consideraciones finales

Las normas éticas son aplicadas en el todo el proceso de investigación, incluyendo el proceso de publicación de este, y deben ser respetadas por la totalidad de actores participantes.

Referencias

1. Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación [Internet]. [citado 14 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.conicyt.cl/fondap/files/2014/12/DECLARACI%C3%93N-SINGAPUR.pdf>
2. Mundial AM. Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. 2019 [citado 14 de marzo de 2021]; Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
3. Editors IC of MJ. Recommendations for the conduct, reporting, editing, and publication of scholarly work in medical journals [Internet]. 2018 [citado 14 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://www.icmje.org/icmje-recommendations.pdf>

Presentación 9: **TERMINANDO LA ESCRITURA PARA PUBLICAR EN
ENFERMERÍA EN CCPP RESUMEN – REFERENCIAS**

Autora: Paula Vega. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://orcid.org/0000-0001-5635-3030>

La clave al escribir un artículo es convencer a los editores y revisores de la revista científica, por lo que exige desarrollar un proceso sistemático, que sustente la estructura del manuscrito. Antes de iniciar la confección de un escrito, es necesario consultar las características de la revista y analizar la estructura, centrándose en la particularidad de las diferentes secciones.

Sección Resumen:

Es la sección del artículo donde se exponen de forma concisa y concreta los aspectos más relevantes del manuscrito, siendo junto con el título y las palabras claves las secciones que se incluyen en las bases de datos bibliográficas, siendo el acceso a los lectores; permitiendo evaluar el valor académico del manuscrito. Por ello el Resumen, permitir al lector usar en forma preliminar la información provista en el artículo. Los expertos recomiendan que esta sección debe escribirse una vez terminado el manuscrito, requiere una alta capacidad de síntesis por parte de los autores, siguiendo el formato recomendado por la revista. La estructura interna base está formada por Descripción del tema, objetivo del estudio, descripción del método o diseño, identificación de los principales resultados, discusión y conclusiones.

Sección Referencias:

Esta sección corresponde a los artículos científicos citados en el cuerpo del manuscrito, siendo considerado por el autor como fundamentales. Las referencias deben seguir un formato, el cual está indicado por el editor de la revista (Norma, actualización y N° de citas). El estilo para citar en el texto corresponde a un conjunto de reglas que buscan un criterio de uniformidad cuando se requieran realizar citas bibliográficas. Por cada publicación se debe usar un formato único y actualizado según el Estilos/Normas el que puede ser Vancouver,

WEBINAR INVESTIGAR Y PUBLICAR EN PANDEMIA: DESAFÍOS PARA ENFERMERÍA EN
CUIDADOS PALIATIVOS. Revista Chilena de Enfermería 2021. Suplemento 1. Abril.

APA, ISO, Harvard, entre otras. El estilo también dependerá si es artículo impreso, por internet, libro u otro texto. Por ello antes de escribir el artículo, se recomienda revisar en detalle del formato estipulado por la revista.