

**Motivaciones y actitudes hacia la investigación en enfermeros de posgrado de una universidad Argentina****Motivations and attitudes towards research among postgraduate nursing students at a university in Argentina****Motivações e atitudes em relação à pesquisa em enfermeiros pós-graduados de uma universidade Argentina****Robison Ali Garay Pardo**^{1a} , **Carlos Jesús Canova-Barrios**¹ ¹ Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Buenos Aires, Argentina^a **Autor de correspondencia:** ccanova@uces.edu.ar **Como citar:** Garay Pardo RA, Canova-Barrios CJ. Motivaciones y actitudes hacia la investigación en enfermeros de posgrado de una universidad Argentina. Rev. chil. enferm. 2024;6:75932. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2024.75932>

Fecha de recepción: 08 de septiembre del 2024

Fecha de aceptación: 30 de septiembre del 2024

Fecha de publicación: 21 de Octubre del 2024

Editor: Felipe Machuca-Contreras **RESUMEN**

Objetivo: Explorar las motivaciones y actitudes hacia la investigación en enfermeros de posgrado de una universidad privada de Argentina. **Metodología:** Estudio de tipo descriptivo, cuantitativo y transversal. Se utilizó el cuestionario para evaluar las motivaciones hacia la investigación en Enfermería de Cepeda et al., de 42 ítems agrupados en cinco dominios. **Resultados:** Participaron 63 estudiantes, mayormente de género femenino (84,13%), con edades entre los 31 y 40 años (41,27%), casados o en unión libre (52,38%), residentes en una provincia diferente a la ubicación de la institución (50,79%) y con formación previa de grado (96,83%). El dominio mejor valorado fue Conocimientos y preparación profesional de enfermería (media=80,87, DE=11,50), mientras, Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo fue el peor valorado (media=54,09, DE=13,70). El puntaje global de la motivación y actitud hacia la investigación fue de 70,01 (DE=7,40). **Conclusión:** Se encontró un nivel moderado de motivación y actitudes positivas hacia la investigación en los encuestados. El género y el estado civil mostraron estar relacionados con la motivación para realizar actividades de investigación, siendo menor en los profesionales masculinos y de estado civil soltero/a. Se requiere de la implementación de estrategias para promover la

realización de actividades de investigación por parte del personal de Enfermería durante la formación y que estas puedan mantenerse a lo largo de la vida profesional.

Palabras claves: Investigación en Enfermería; Enfermería; Motivación; Actitud; Educación de Postgrado en Enfermería.

ABSTRACT

Objective: To explore the motivations and attitudes towards research among postgraduate nursing students at a private university in Argentina. **Methodology:** A descriptive, quantitative, and cross-sectional study was conducted, using the questionnaire by Cepeda et al. to assess motivations toward research in Nursing. This questionnaire consists of 42 items grouped into five domains. **Results:** The study included 63 participants, predominantly female (84.13%), aged between 31 and 40 years (41.27%), married or in a domestic partnership (52.38%), residing in a different borough from the university (50.79%), and with previous undergraduate education (96.83%). The highest-rated domain was Nursing Knowledge and Professional Preparation (mean=80.87, SD=11.50), while Personal Life Organization, Professional Life, and Time Management received the lowest ratings (mean=54.09, SD=13.70). The overall score for motivation and attitudes towards research was 70.01 (SD=7.40). **Conclusion:** A moderate level of motivation and positive attitudes towards research was found among the respondents. Gender and marital status were associated with motivation for conducting research activities, with lower motivation observed in male professionals and those who were single. It is necessary to implement strategies to promote research activities among nursing staff during their training and to ensure these activities can be sustained throughout their professional careers.

Keywords: Nursing Research; Nursing; Motivation; Attitude; Education, Nursing, Graduate.

RESUMO

Objetivo: explorar as motivações e atitudes em relação à pesquisa em enfermeiros de pós-graduação em uma universidade privada na Argentina. **Metodologia:** estudo descritivo, quantitativo e transversal. Foi utilizado o questionário para avaliar as motivações em relação à pesquisa em enfermagem de Cepeda et al. com 42 itens agrupados em cinco domínios. **Resultados:** Participaram 63 estudantes, em sua maioria do sexo feminino (84,13%), com idade entre 31 e 40 anos (41,27%), casados ou em união estável (52,38%), residentes em uma província diferente da localização da instituição (50,79%) e com formação universitária anterior (96,83%). O domínio mais bem avaliado foi Conhecimento de enfermagem e preparação profissional (média=80,87, DP=11,50), enquanto Organização da vida pessoal e profissional e gerenciamento do tempo foi o mais mal avaliado (média=54,09, DP=13,70). A pontuação geral para motivação e atitude em relação à pesquisa foi de 70,01 (DP=7,40). **Conclusão:** Os entrevistados apresentaram um moderado nível de motivação e atitudes positivas em relação à pesquisa. O gênero e o estado civil mostraram-se relacionados à motivação para realizar atividades de pesquisa, sendo mais baixos nos profissionais do sexo masculino e no estado civil solteiro. É necessário implementar estratégias para promover a implementação de atividades de pesquisa pela equipe de enfermagem durante o treinamento e para que elas possam ser mantidas ao longo de sua vida profissional.

Palavras-chave: Pesquisa em Enfermagem; Enfermagem; Motivação; Atitude; Educação de Pós-Graduação em Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

La investigación es considerada uno de los cuatro pilares del ejercicio profesional de la Enfermería, junto a la asistencia, la gestión y la docencia. La Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería de la

República Argentina¹ en su artículo 2, alude a la investigación como una incumbencia profesional, reconociendo su relevancia en el marco del ejercicio de la carrera.

La Enfermería ha transitado un cambio sustancial en su esencia, pasando de ser un oficio con un componente técnico preponderante, a ser una profesión con una base sólida de conocimientos que le brindaron la denominación de Ciencia. Por lo anterior, la investigación científica se erige como un pilar fundamental para el construcción del cuerpo de saberes que direccionan el ejercicio profesional, permitiéndole mejorar la calidad y la seguridad de la atención, pero también, desempeñarse mejor en todas las áreas disciplinares.²

Pese a la importancia dada a la investigación a nivel profesional y formativo (curricular), algunos estudios realizados en la República Argentina han referido una baja motivación para realizar actividades de investigación, desconocimiento de los procesos de construcción disciplinar de saberes y una gestión del conocimiento inadecuada que impide trasladar los avances de la profesión al terreno del ejercicio laboral.^{3,4} Estos aspectos han derivado en bajas tasas de graduación de enfermeros de programas de posgrado, baja producción científica en comparación con países de la región y poca motivación a desempeñarse en áreas relacionadas con la investigación científica en salud (investigación clínica, educativa y comunitaria).⁵

Sumado a los elementos anteriormente mencionados, se ha descrito que las condiciones de contratación y trabajo desincentivan al ejercicio de la investigación en los espacios de trabajo, sobre todo en los profesionales que cumplen roles asistenciales, pudiendo mencionarse la sobrecarga de pacientes y actividades, la duración de la jornada laboral, el pluriempleo y el no resguardo de horas para investigar.⁶ A lo anterior puede agregarse que la masa de trabajadores de enfermería es mayormente femenina⁷ lo cual complejiza sus posibilidades de destinar tiempo a investigar, dada la coexistencia con las tareas del hogar, el cuidado de la familia y los estereotipos y roles de género asociados.⁸ En Argentina, el contexto actual caracterizado por la inestabilidad económica también ha mostrado ser de interés a la hora de destinar tiempo a investigar, dada la necesidad de tener más de un empleo para contar con los recursos necesarios para suplir las necesidades económicas propias y de la familia, gastos de transporte, estudio, entre otros, afectando el tiempo disponible y el interés para hacer actividades que en muchas ocasiones son no remuneradas.

Estudios recientes han analizado las actitudes de estudiantes de posgrado hacia la investigación científica. Un trabajo realizado en Argentina por Campos et al.,³ en el que se participaron 43 estudiantes de la carrera de Especialización en Enfermería en Cuidados Críticos de Adulto de una universidad privada reportó actitudes hacia la investigación mayormente positivas, sin embargo, se destaca como limitantes para el ejercicio profesional en esta área al desconocimiento de aspectos metodológicos y estadísticos. Otro estudio argentino realizado por Canova-Barrios et al.,⁴ en el que se incluyó a 107 estudiantes de la carrera de Doctorado en Salud Pública de una institución privada, de los cuales más del 40% tenían formación de grado en Enfermería, halló una percepción mayormente positiva hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje de la investigación que coexiste con un desconocimiento de análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos, y en la búsqueda y selección de literatura (revisión bibliográfica). En ambos estudios se menciona que, si bien la motivación y las actitudes hacia la investigación fueron positivas, no se trasladan a la producción científica del alumnado, con un reporte de niveles bajos de publicación de artículos en revistas indexadas y baja participación en actividades de investigación.

Por lo mencionado anteriormente, es de esperarse que la motivación y las actitudes hacia la investigación científica por parte de los trabajadores de Enfermería sean bajas o que no se trasladan a su accionar. Tal como lo mencionan Rodríguez García et al.,⁶ la falta de tiempo y el desconocimiento son las principales causas del no ejercicio de actividades de investigación. En el

caso de estudiantes de posgrado, la motivación para la investigación no necesariamente debe existir o ser elevada, teniendo en cuenta que la formación de posgrado puede tener un enfoque académico (priorizando el desarrollo de saberes/conocimiento) o profesionalizante (desarrollo prioritario de habilidades para el ejercicio profesional), aunque en ambos casos, la formación culmina con la realización de un trabajo de investigación que amerita de aplicar los conocimientos adquiridos a través del recorrido curricular, usando el método científico.

Basados en lo anterior, se realizó el presente estudio con el objetivo de explorar las motivaciones y actitudes hacia la investigación en enfermeros de posgrado de una universidad privada de Argentina. Como objetivos secundarios, se buscó evaluar la relación entre las variables sociodemográficas y la motivación para investigar, e identificar los elementos de más peso (motivantes y desmotivantes) al momento de decidir realizar actividades de investigación científica.

METODOLOGIA

Estudio descriptivo, de corte transversal y con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 63 estudiantes de posgrado del segundo año de la Maestría en Gestión de Servicios de Enfermería de una institución de educación superior de carácter privado de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. La muestra estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes del posgrado. Se implementó un muestreo no probabilístico.

Se incluyó a los estudiantes matriculados en el segundo año del plan de estudios y que accedieron a participar voluntariamente, firmando el consentimiento informado. Se establecieron como criterios de exclusión y eliminación el diligenciar de forma inadecuada el instrumento o el brindar respuestas incompletas.

Para la recolección de datos se utilizó instrumento denominado “Cuestionario para evaluar la motivación hacia la investigación en enfermería” desarrollado por Cepeda et al.,⁹ el cual cuenta con un alfa de Cronbach de 0,86. Dicho instrumento está conformado por 42 reactivos distribuidos en cinco dimensiones o dominios: Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo (8 reactivos), Conocimientos y preparación profesional de enfermería (8 reactivos), Recursos disponibles y apoyos (8 reactivos), Desarrollo profesional (10 reactivos) y Motivaciones para investigar (8 reactivos). Los reactivos son evaluados en una escala tipo Likert de 5 adjetivos: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, a los cuales se les asigna un puntaje que oscila entre uno y cinco puntos, siendo uno la peor actitud/motivación hacia la investigación y cinco, la mejor. En algunos ítems los puntajes son invertidos de modo que se mantenga la valoración de a mayor puntaje, mejor actitud/motivación hacia la investigación. Se complementó la recolección de datos con cinco preguntas para caracterizar a la muestra, consultando respecto a la edad, género, estado civil, lugar de residencia y nivel formativo.

El instrumento fue volcado al programa de aplicación de encuestas *Google Forms* y fue distribuido durante el horario de clases vía QR. Se explicó la finalidad del estudio, así como la voluntariedad en la participación. En aquellos que accedieron a participar se solicitó la firma del Consentimiento Informado escrito. Una vez recolectados los datos, estos fueron analizados con el programa Infostat. Se calcularon las medias y desviación estándar (DE) a las variables cuantitativas y las frecuencias absolutas (n) y relativas (%) en el caso de las variables categóricas. Para facilitar el proceso de comparación de los dominios del instrumentos, los puntajes fueron convertidos en índices (0 a 100%) calculados usando el puntaje máximo del dominio en una regla de tres simple. Dado el comportamiento normal de las variables, se implementaron pruebas paramétricas para identificar la relación y la correlación entre variables. Se utilizaron las pruebas t de Student para comparar medias entre dos grupos, Análisis de la varianza (ANOVA) para comparar medias entre tres o más grupos y

r de Pearson para analizar la correlación entre variables cuantitativas. Se fijó un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

Respecto a los reparos éticos, el estudio fue aprobado por el departamento de docencia e investigación de la institución, se implementó el Consentimiento Informado escrito y no se recolectaron datos personales ni filiatorios de los participantes asegurando el anonimato. La participación fue voluntaria. De acuerdo con la legislación vigente en la República Argentina, el presente estudio constituye una investigación “sin riesgo” dado su carácter observacional, la voluntariedad en la participación y el anonimato en la recolección de datos.¹⁰

RESULTADOS

La muestra del estudio estuvo conformada por 63 estudiantes de la Maestría en Gestión de Servicios de Enfermería de una institución de educación superior de carácter privado de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Los encuestados fueron mayormente de género femenino (84,13%), sobre 41 años (53,97%), casados o en unión libre (52,38%), residentes en una provincia diferente a la ubicación de la institución (50,79%) y con formación previa de grado (96,83%) (Tabla 1).

Tabla 1. Caracterización de los estudiantes de la Maestría en Gestión de Servicios de Enfermería (n=63).

Variable	Categorías	n	%
Género	Femenino	53	84,13
	Masculino	10	15,87
Edad	Menos de 30 años	3	4,76
	31 a 40 años	26	41,27
	41 años o más	34	53,97
Estado civil	Soltero/a	24	38,10
	Unión libre o casado/a	33	52,38
	Divorciado/a o Viudo/a	6	9,52
Lugar de residencia	Ciudad de Buenos Aires	7	11,11
	Provincia de Buenos Aires	24	38,10
	Otra provincia	32	50,79
Nivel formativo	Grado	61	96,83
	Especialización	2	3,17
Total		63	100,00

Fuente: Elaboración propia (2024).

Se halló que el reactivo “Investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera” fue el mejor puntuado, con una media de 4,68 (DE=0,64), seguido de “Poseer conocimientos sobre nuevas tecnologías (Internet, cursos on-line, bases de datos, foros...) facilita la investigación” con un puntaje de 4,67 (DE=0,82), equivalentes a la opción de respuesta “Totalmente de acuerdo” y pertenecientes a los dominios Desarrollo profesional y Conocimientos y preparación profesional de enfermería, respectivamente. El reactivo “Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral” del dominio Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, obtuvo de la media más baja, con un puntaje de 1,46 (DE=0,64), equivalente a la opción “de acuerdo”, situándolo como un elemento que dificulta e incide sobre la intención de investigar. La información completa se muestra en la Tabla 2

Tabla 2. Comportamiento de los reactivos del Cuestionario para evaluar la motivación hacia la investigación en enfermería (n=63).

Dominios	Reactivos	media	DE
Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo	1) Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral.*	1,46	0,64
	2) Mi vida personal se verá afectada negativamente si realizo un trabajo de investigación.*	3,30	1,07
	3) Las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo para realizar trabajos de investigación.*	2,84	1,03
	4) Durante la jornada laboral no dispongo de tiempo para dedicarlo a un proyecto de investigación.*	2,30	1,14
	5) Realizar un trabajo de investigación durante la jornada laboral entorpecería el desarrollo de mis funciones.*	2,57	1,20
	6) La distribución de la jornada laboral por turnos dificulta dedicarle tiempo a la investigación.*	2,62	1,13
	7) En mi trabajo, la carga asistencial es un motivo que obstaculiza dedicarle tiempo a investigar.*	2,59	1,10
	8) Parte del tiempo de la jornada laboral debería emplearse en proyectos de investigación.	3,95	1,01
Conocimientos y preparación profesional de enfermería	9) Tengo suficientes conocimientos para realizar un proyecto de investigación.	3,06	1,00
	10) Enfermería debe leer revistas científicas con frecuencia (al menos una vez al mes).	4,43	0,80
	11) Existe suficiente formación para la investigación de enfermería.	2,97	1,18
	12) Enfermería debe realizar cursos de formación de postgrado sobre investigación.	4,38	0,87
	13) Los planes de estudio de enfermería deben incluir formación de investigación	4,62	0,85
	14) Poseer conocimientos sobre nuevas tecnologías (Internet, cursos on-line, bases de datos, foros...) facilita la investigación	4,67	0,82
	15) El conocimiento de otros idiomas facilita la investigación.	4,30	0,99
	16) Enfermería está igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.	3,92	1,13
Recursos disponibles y apoyos	17) Recibo apoyo y motivación por parte de la Dirección de Enfermería para investigar.	2,71	1,28
	18) La investigación en enfermería recibe los mismos apoyos externos (becas, premios, publicaciones...) que la que realizan otros profesionales sanitarios.	2,46	1,18
	19) En mi lugar de trabajo tengo acceso a fuentes de información para investigar.	3,08	1,27
	20) Para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir.*	2,95	1,02
	21) En mi trabajo, el resto del equipo multidisciplinar colaboraría en un proyecto de investigación de enfermería.	3,63	0,97
	22) En mi puesto de trabajo tengo acceso a recursos materiales (papel, computadora, programas informáticos...) para investigar.	3,56	1,29
	23) En mi puesto de trabajo tengo acceso a literatura científica enfermera.	2,67	1,30
	24) Enfermería cuenta con los mismos apoyos económicos, que el resto de los profesionales, para investigar.	2,33	1,09
Desarrollo profesional	25) Investigar es una función de mi actividad profesional.	4,02	1,11
	26) Como enfermera tengo autoridad para decidir los cuidados del paciente.	4,22	0,94
	27) Las funciones de enfermería son fundamentalmente prácticas y asistenciales.*	2,65	1,27
	28) Estaría dispuesta/o a colaborar con otros profesionales en sus trabajos de investigación.	4,44	0,74
	29) Investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera	4,68	0,64
	30) No necesito investigar para mejorar en mi trabajo.*	3,49	0,95

	31) Investigar es una función delegada por otros profesionales.*	3,60	0,81
	32) En enfermería es difícil encontrar campos interesantes para investigar.*	3,63	0,75
	33) Investigar mejora el reconocimiento de la profesión de enfermería.	4,60	0,73
	34) Enfermería no es una profesión orientada hacia la investigación.*	3,35	1,02
Motivaciones para investigar	35) Me gustaría participar en un trabajo de investigación.	4,24	0,78
	36) Estar motivado en mi trabajo me anima a investigar.	4,38	0,71
	37) Me siento capaz de liderar un trabajo de investigación.	3,71	0,97
	38) Alcanzar un grado superior en mi carrera profesional es un aliciente para investigar.	4,22	0,94
	39) Una recompensa económica aumentaría el interés por investigar.	4,05	1,01
	40) Publicar un trabajo de investigación no está reconocido profesionalmente.*	2,86	1,12
	41) No merece la pena investigar para aumentar la puntuación de mi currículum y ser más competitivo.*	3,68	0,78
	42) Me interesan los trabajos de investigación que se desarrollan en mi centro de trabajo.	3,79	0,90

Fuente: Elaboración propia (2024). *Los puntajes de los reactivos se interpretan de manera invertida.

Tabla 3. Comportamiento de los dominios de la Motivación hacia la investigación (n=63).

Dimensión	Valores crudos		Índices	
	media	DE	media	DE
Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo	21,63	5,48	54,09	13,70
Conocimientos y preparación profesional de enfermería	32,35	4,60	80,87	11,50
Recursos disponibles y apoyos	23,40	5,73	58,49	14,32
Desarrollo profesional	38,70	4,60	77,40	9,20
Motivaciones para investigar	30,94	3,94	77,34	9,86
Motivación general hacia la investigación	147,02	15,54	70,01	7,40

Fuente: Elaboración propia (2024).

Al comparar los dominios, se encontró que el mejor valorado fue Conocimientos y preparación profesional de enfermería con un puntaje promedio (índice) de 80,87 (DE=11,50), mientras, la Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo fue la peor valorada con un promedio de 54,09 (DE=13,70). El puntaje global de la motivación y actitud hacia la investigación fue de 70,01 (DE=7,40), pudiendo valorarla como moderada y positiva (Tabla 3).

Al realizar el análisis inferencial, se identificó una relación entre el dominio Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo con las variables género y estado civil. Al respecto, las encuestadas de género femenino obtuvieron medias más altas en comparación con sus contrapartes masculinos (Femenino: 55,61 y Masculino: 46,00, $p=0,039$), mientras, los encuestados de estado civil soltero/a tuvieron medias más bajas en el dominio mencionado (Solteros: 48,65, Unión libre o casados: 56,52 y Divorciados o viudos/as: 62,50, $p=0,039$). La edad, el lugar de residencia y el nivel formativo no mostraron influenciar las actitudes y la motivación hacia la investigación.

Finalmente, se halló una correlación positiva y moderada entre los dominios del instrumento y la motivación general hacia la investigación, siendo la Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, la que más influencia tiene sobre la intención y motivación para realizar actividades de investigación ($r=0,69$, $p<0,001$).

DISCUSIÓN

Sin duda alguna la investigación disciplinar en Enfermería representa un área de particular interés si se busca mejorar los resultados en salud (calidad y seguridad de atención) y promover el desarrollo y la visibilidad de la profesión.^{5,11} Por lo mencionado, es importante identificar los elementos que pueden incidir en la intención de realizar actividades relacionadas con la investigación, reconocer las oportunidades para su promoción y superar los obstáculos identificados.¹² La formación de posgrado es un espacio propicio para el desarrollo de competencias investigativas, pero amerita de que los discentes de encuentren motivados para aprender y que encuentren la utilidad para su práctica profesional de lo aprendido, siendo el rol del docente de posgrado relevante para este fin.

En el presente estudio se encontró un nivel de motivación y actitudes positivas hacia la investigación. Hallazgos similares se han descrito en estudios con estudiantes de posgrado en Enfermería,^{3,4} sin embargo, resulta relevante destacar que las motivaciones y actitudes positivas hacia la investigación no se acompañan de acciones que muestren un compromiso con su ejercicio. Este último elemento es evidente al realizar una revisión de la producción científica producida en el marco disciplinar en Argentina, donde se sitúa por debajo de países de la región en similitud de condiciones.⁵

De los hallazgos del presente estudio vale la pena destacar el hecho de que los encuestados refieren poseer los conocimientos y la preparación suficiente para realizar actividades de investigación, sin embargo, las demandas laborales, familiares y académicas, que afectan la disponibilidad de tiempo, son barreras que inciden en la posibilidad de llevarlas a cabo. Dos revisiones sistemáticas realizadas por Rizany et al.,¹³ y Almarwani & Alzahrani¹⁴ sobre los factores que afectan el desarrollo de competencias en enfermería, describen la existencia de seis factores: experiencia laboral, tipo de entorno de enfermería, nivel educativo alcanzado, adhesión al profesionalismo, pensamiento crítico y factores personales. En el marco de la investigación, se han descrito factores personales, educativos y del entorno de trabajo como la edad, el género, el estado civil, la confianza, el nivel formativo, el nivel de promoción de la investigación y las facilidades para investigar en los entornos laborales. En nuestro trabajo, el estado civil y el género mostraron una relación estadística con la motivación hacia la investigación.

Estudios han descrito además que la investigación es a menudo realizada por personal académico sin tomar en consideración las necesidades reales de los espacios laborales, lo cual afecta la utilidad

percibida de esta área disciplinar y con ello, la motivación para diseñar o participar en actividades relacionadas.¹⁵ Un estudio realizado por Amicucci et al.,¹⁶ que incluyó a 921 profesionales sanitarios identificó un nivel moderado de participación en actividades de investigación y muy baja experiencia en publicación de artículos científicos, y destacan la necesidad de identificar y promover la investigación entre los profesionales de enfermería, incluyendo la protección del tiempo dedicado a la investigación, la formación específica, el refuerzo de la colaboración con los espacios académicos y el apoyo económico. Estos elementos son descritos en el presente trabajo en el dominio Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, donde los encuestados reportaron que investigar demanda mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral, que no disponen de tiempo durante la jornada de trabajo para realizar investigación, que realizar actividades de investigación entorpecería sus funciones, la ausencia de estímulos económicos para investigar y que la alta carga asistencial obstaculiza dedicar tiempo a investigar.

El presente estudio sirve como insumo para la toma de decisiones que repercutan en la mayor participación del personal de enfermería en actividades de investigación, teniendo en cuenta que los encuestados son en su mayoría gestores de distintos servicios de instituciones del sistema de salud y dado que su motivación y nivel de conocimientos podrían incidir en como transmiten la intención de investigar a sus empleados a cargo.¹⁷

Como limitaciones, el presente trabajo fue realizado en una única institución educativa de carácter privado y la muestra fue heterogénea en torno a la diversidad de áreas de trabajo y residencia, lo cual podría afectar la representatividad de los hallazgos.

CONCLUSIONES

Se encontró un nivel moderado de motivación y actitudes positivas hacia la investigación en los estudiantes de posgrado encuestados. Las dimensiones mejor y peor valoradas fueron Conocimientos y preparación profesional de enfermería y Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, respectivamente.

El género y el estado civil mostraron estar relacionados con la motivación para realizar actividades de investigación, siendo menor en los profesionales masculinos y de estado civil soltero/a. La Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo fue el elemento que mayor se vinculó con las motivaciones hacia la investigación.

CONFLICTOS DE INTERÉS: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

FINANCIAMIENTO: Sin financiamiento.

AUTORÍA:

RGP: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Captación de fondos, Investigación, Metodología, Recursos, Escritura - borrador original, Escritura - revisión y edición.

CCB: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Captación de fondos, Investigación, Metodología, Validación, Escritura - borrador original, Escritura - revisión y edición.

REFERENCIAS

1. Ley 24004. Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería, Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24004-403/texto>
2. Restrepo Marín DM. La investigación en enfermería: un constante reto para la disciplina. CES Enf. 2022;2(2):1-4. <https://doi.org/10.21615/cesenferm.6545>
3. Campos ME, Miño L, Canova-Barrios CJ. Conocimientos, habilidades y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de posgrado en enfermería. Rev Chil Enferm. 2023;5(2):11-21. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.71133>

4. Canova-Barrios CJ, Mansilla MA, Vouillat SE. Knowledge, skills, and perceptions of research teaching in Doctor of Public Health students. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias.* 2023;2:431. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023431>
5. Canova-Barrios CJ, Lepez CO, Manzitto G, Ortigoza A. Research and scientific publication in nursing in Argentina. *Data and Metadata.* 2022;1:35. <https://doi.org/10.56294/dm202235>
6. Rodríguez García B, Arenal Gota T, Blanco Montagut LE. Motivación hacia la investigación de los profesionales de Enfermería del Servicio de Urgencias. *Metas de Enfermería.* 2021;24(1):57-65. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2021.24.1003081696>
7. Organización Panamericana de la Salud. Enfermería y Partería. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria-parteria>
8. Urrea Zazueta ML, Carrillo Montoya T, Alvarado Guevara R, Masías Otero EJ. Estereotipos y roles de género en la ciencia. Investigadoras de una universidad pública de Sinaloa, México. *Ciencia Latina.* 2022;6(6):7289-307. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3946
9. Cepeda DJM, San Román CMJ, Vaca EV, Álvarez VC, Pascual OSM, De Juan GN. Validación de un cuestionario sobre la motivación hacia la investigación en enfermería. *Rev Enferm C y L.* 2009;1(2):30-39.
10. Canova-Barrios CJ. Ethical aspects in the publication of scientific manuscripts: A literature review. *Salud, Ciencia y Tecnología.* 2022;2:81. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202281>
11. Benitez J. La importancia de la investigación en Enfermería. *Enferm Investig.* 2020;5(1):1-2.
12. Canova-Barrios CJ, Bonardi MC, Machuca-Contreras F. Conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes de ciencias de la salud hacia la investigación científica. *Luz.* 2023;22(4):199-214.
13. Rizany I, Hariyati RTS, Handayani H. Factors that affect the development of nurses' competencies: a systematic review. *Enferm Clín.* 2018;28(supl.1):154-157. [https://doi.org/10.1016/S1130-8621\(18\)30057-3](https://doi.org/10.1016/S1130-8621(18)30057-3)
14. Almarwani AM, Alzahrani NS. Factors affecting the development of clinical nurses' competency: A systematic review. *Nurse Educ Pract.* 2023;73:103826. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103826>
15. Pitsillidou M, Roupá Z, Farmakas A, Noula M. Factors Affecting the Application and Implementation of Evidence-based Practice in Nursing. *Acta Inform Med.* 2021;29(4):281-287. <https://doi.org/10.5455/aim.2021.29.281-287>
16. Amicucci M, Dall'Oglio I, Biagioli V, et al. Participation of nurses and allied health professionals in research activities: a survey in an academic tertiary pediatric hospital. *BMC Nurs.* 2022;21(1):159. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00922-1>
17. da Silva Souza RC, Bersaneti MDR, Dos Santos Yamaguti WP, Baia WRM. Mentoring in research: development of competencies for health professionals. *BMC Nurs.* 2023;22(1):244. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01411-9>