

PRESENTACIÓN N° 64

Abrimos este ejemplar contándoles sobre las reestructuraciones que ha enfrentado la Revista. Por una parte, desde el 2026 todo el procedimiento editorial de recepción de artículos, evaluación y publicación se hará a través de la plataforma que la Universidad de Chile tiene para estos efectos.

También les comunico que la Dra. Carolina Álvarez Valdés deja la subdirección de *Última Década* para pasar a ser parte del Comité Académico de la misma. Agradezco a Caro el infinito aporte que realizó durante todos estos años, el cariño y la calidad profesional que puso en las tareas que asumió.

El presente ejemplar consta de tres secciones con diez artículos, una entrevista y una reseña. En la primera sección: *Juventudes de educación media: Chile, Argentina, Brasil*, cuatro contribuciones abordan, desde diversos ejes, experiencias juveniles en la educación media o secundaria de nuestros países. Abre la sección Patricio Ibáñez González con el texto “La ‘burbuja’ escolar: aspiraciones, obstáculos y ajuste de metas en jóvenes trabajadores egresados de la Educación Media Técnico Profesional”, en cual analiza las estrategias utilizadas para ajustar sus metas académicas, laborales y sociales frente a obstáculos vinculados con sus aspiraciones educativas en Chile. Concluye que, en el marco de una sociedad con fuerte desigualdad de clases, estos ajustes y metas están condicionados en lo que denomina la “burbuja escolar” que impacta en la salida al “mundo adulto”, lo cual limita la movilidad social y reproduce la estructura social.

El segundo trabajo es de Nacht Allende Allende y se titula “‘Existir es resistir’: prácticas de agencia y resistencia de jóvenes LGBTI+ en el contexto escolar”. En él analiza prácticas de agencia y resistencia estudiantil frente a la heterocisnormatividad de la escuela chilena. Muestra procesos de politización respecto a la identidad y opresión que experimentan, y cómo construyen comunidades de apoyo, denuncian violencias e imaginan otros mundos educativos posibles.

A continuación, el texto “Avatares de las relaciones familiares. Una aproximación cualitativa a una dimensión de la calidad de vida relacionada con la salud en jóvenes escolarizados de la ciudad de Córdoba, Argentina”, de Francisco Fantini, Silvina Berra y Horacio Paulín, presenta un análisis de los factores que inciden para que jóvenes de sectores populares que conviven con violencias, ingresen a la educación dual y logren las habilidades profesionales para el empleo. Los autores concluyen que se favorece este logro si existe una alineación coordinada entre las mediaciones familia-institución educativa-empresa y que ello influye en sus condiciones laborales.

Cierra esta sección una contribución de Brasil, de José Inácio da Silva Júnior y Victor Hugo Nedel Oliveira, titulada “‘¿Vas a la escuela solo para comer? ¡Sí!’: voces de investigadores del campo de juventudes sobre la temática del hambre”. Su propósito es contrastar las percepciones de investigadores de juventudes que trabajan en temas relacionados con las periferias, sobre las juventudes que sufren hambre. Presentan los desafíos de jóvenes de sectores periféricos y las capacidades que despliegan para enfrentar estas situaciones.

La segunda sección: *Juventudes y niñez: debates conceptuales*, contiene artículos que abordan asuntos de relevancia como educación de elites, tránsitos a la vida adulta y debates sobre infancia, con énfasis en discusiones teóricas y metodológicas del campo de estudios.

El primer trabajo es de Angélica Bonilla y se titula “Procesos de socialización y subjetivación en la educación de las élites: desafíos y preguntas para el actual contexto chileno”. En él se estudian los fenómenos de desconexión y fragmentación ideológica de las élites chilenas; la necesidad de complementar perspectivas de reproducción social y reproducción cultural en proyectos educativos de colegios de élite y en los procesos de socialización y subjetivación política de jóvenes estudiantes. Asimismo, se plantea la necesidad de considerar factores estructurales y lo que ocurre social y pedagógicamente en colegios de élite.

A continuación, Diego Amarilla presenta el artículo “Aportes teóricos y metodológicos para la construcción de una tipología de tránsitos a la vida adulta”, en el que aborda transiciones a la vida adulta en jóvenes de Montevideo y su Área Metropolitana, y elabora una tipología para comprender cómo las personas jóvenes transitan hacia la adultez en contextos de precarización y desigualdad.

Cierra esta sección el texto: “Discurso sobre ‘infancia’. Categoría en disputa en la instalación del Sistema sobre Garantías y Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia en Chile”, de Isaac Ruiz Muñoz. En él se analiza la infancia como categoría sociohistórica en disputa a partir de discursos adultos en torno a su reconocimiento como sujeto de derecho y actor político en el proceso de implementación de la Ley 21.430. El autor concluye que persisten estructuras adultocéntricas que limitan la agencia de niños y niñas, y que, para garantizar su participación efectiva, se necesitan cambios culturales e institucionales.

La tercera sección, *Juventudes y temas emergentes: sexualidad, salud mental y buentrato*, contiene tres contribuciones realizadas desde Chile que analizan cuestiones referidas a estos ámbitos de las vidas juveniles.

Abre la sección el trabajo de Beatriz Torres Pino y Sebastián Escobar González, titulado “¿Hacia una Política de Educación Sexual Integral en Chile? Percepciones de profesores jóvenes”. En este artículo se analizan percepciones de docentes jóvenes respecto a la implementación y desarrollo de la Educación Sexual Integral (ESI) en el sistema educativo chileno. Asimismo, se plantea la necesidad de robustecer la formación docente y las políticas educativas para garantizar una implementación inclusiva, efectiva y equitativa de la ESI.

A continuación, Francisca Mendoza, Francisca Pereira, Jorge Yeber, Verenis Molina y Félix Cova presentan el artículo “Salud mental en los jóvenes universitarios: una mirada desde los propios estudiantes”. En él indagan de qué manera se representan las problemáticas de salud mental juvenil entre quienes estudian en la educación superior universitaria. Finalizan el texto evidenciando una tensión explicativa entre un problema que tendría larga data de existencia y la noción de que ansiedad y depresión serían rasgos propios de la juventud actual.

Finalmente, el artículo “Prevención de la violencia y promoción del *buentrato* en el noviazgo con mujeres jóvenes en Santiago de Chile”, de Ángela Castillo-Rodríguez, Leonor M. Cantera Espinosa y Gerardo Chandía-Garrido, cierra esta sección. Se trata de una contribución que surge desde una intervención preventiva de la violencia en el noviazgo, basada en las perspectivas de género y ecológica. En ella se buscó potenciar en mujeres

jóvenes habilidades personales favorecedoras de noviazgos bientratantes con buenos resultados, lo que ratifica el valor de la prevención selectiva.

En la sección *Conversaciones sobre la producción investigativa juvenil*, presentamos la entrevista a Martha Lucia Gutiérrez Bonilla, académica de la Universidad Javeriana de Colombia y coordinadora del Observatorio de Juventudes de dicha casa de estudios, realizada por Mateo Ortiz Hernández y titulada: “La investigación en juventudes: una policromía, brillante y con matices”.

En la sección *Reseña*, Janice Tapia Silva nos presenta un análisis del libro *Adultocentrismo. ¿Qué piensan chicas y chicos?*, de Santi Morales y Marta Martínez Muñoz.

Con la esperanza de que estos trabajos contribuyan en sus experiencias con personas jóvenes, me despido con saludos cordiales,

Klaudio Duarte Quapper

Director *Revista Última Década*

Otoño 2025

APRESENTAÇÃO Nº 64

Abrimos esta edição contando sobre a reestruturação da *Revista*. Por um lado, a partir de 2026, todo o processo editorial de recebimento de artigos, avaliação e publicação será realizado por meio da plataforma que a Universidade do Chile possui para esses fins.

Também gostaria de informar que a Dra. Carolina Álvarez Valdés está deixando a subdireção da *Revista* para fazer parte do seu Comitê Acadêmico. Agradeço a Caro pela infinita contribuição que deu durante estes anos, pelo carinho e pela qualidade profissional que dedicou às tarefas que assumiu.

Esta edição está conformada por três seções com dez artigos, uma entrevista e uma resenha. Na primeira seção *Jovens no Ensino Médio: Chile, Argentina, Brasil*, quatro contribuições abordam, a partir de diferentes perspectivas, as experiências juvenis no ensino médio ou secundário em nossos países. Abre a seção Patricio Ibáñez González, com o texto “A ‘bolha’ escolar: aspirações, obstáculos e ajuste de metas em jovens trabalhadores formados da educação profissional técnica de nível médio”, no qual analisa as estratégias utilizadas para ajustar suas metas acadêmicas, de trabalho e sociais diante dos obstáculos relacionados às suas aspirações educacionais no Chile. Ele conclui que, no contexto de uma sociedade com forte desigualdade de classes, esses ajustes e metas estão condicionados pelo que ele denomina de “bolha escolar” que tem impacto na saída para o “mundo adulto”, o que limita a mobilidade social e reproduz a estrutura social.

O segundo trabalho é de Nacht Allende Allende e tem o título: “‘Existir é resistir’: práticas de agência e resistência de jovens LGBTI+ em contexto escolar”. No artigo a autora analisa as práticas de agência e resistência estudantil diante da heterocisnormatividade das escolas chilenas. Mostra processos de politização com relação à identidade e à opressão que eles vivenciam e como criam comunidades de apoio, denunciam a violência e imaginam outros mundos educacionais possíveis.

O texto a seguir, “Vicissitudes das relações familiares. Uma abordagem qualitativa a uma dimensão da qualidade de vida relacionada à saúde em jovens escolarizados na cidade de Córdoba, Argentina” de Francisco Fantini, Silvina Berra e Horacio Paulín, apresenta uma análise dos fatores que influenciam os jovens de setores populares que convivem com violências a ingressar na educação dual e adquirir habilidades profissionais para o emprego. Concluem que essa conquista é favorecida se houver um alinhamento coordenado entre as mediações família-instituição educacional-empresa e que isso influencia suas condições de trabalho.

Encerra esta seção uma contribuição do Brasil, de José Inácio da Silva Júnior e Victor Hugo Nedel Oliveira, intitulada “‘Você vai à escola só para comer? Sim!’: vozes de jovens pesquisadores sobre a questão da fome”. Seu objetivo é contrastar as percepções de pesquisadores das juventudes que trabalham a temática da periferia, sobre a questão das juventudes que passam fome. Eles apresentam os desafios enfrentados pelos jovens dos setores periféricos e as capacidades desenvolvidas para enfrentar estas situações.

A segunda seção, *Juventude e Infância: debates conceituais*, reúne artigos que abordam questões relevantes como a educação das elites, transições para a vida adulta e debates sobre a infância, com ênfase em discussões teóricas e metodológicas no campo de estudo.

O primeiro artigo é de Angélica Bonilla e se intitula “Processo de socialização e subjetivação na educação das elites: desafios e perguntas para o contexto chileno atual”. Neste artigo são estudados os fenômenos de desconexão e fragmentação ideológica das elites chilenas, a necessidade de complementar as perspectivas de reprodução social e reprodução cultural nos projetos educacionais das escolas de elite e nos processos de socialização e subjetivação política dos jovens estudantes. É necessário considerar os fatores estruturais e o que acontece social e pedagogicamente nas escolas de elite.

Em seguida, Diego Amarilla apresenta o artigo “Contribuições teóricas e metodológicas para a construção de uma tipologia de transições para a vida adulta”, onde aborda as transições para a vida adulta entre os jovens de Montevideu e sua área metropolitana, e desenvolve uma tipologia para entender como os jovens fazem a transição para a vida adulta em contextos de precariedade e desigualdade.

Encerra esta seção o texto: “Discurso sobre ‘infância’. Categoria em disputa na implementação do Sistema de Garantias e Proteção Integral da Infância e da Adolescência no Chile”, de Isaac Ruiz Muñoz. O texto analisa a infância como uma categoria sócio-histórica em disputa com base nos discursos dos adultos em relação ao seu reconhecimento como sujeito de direitos e ator político no processo de implementação da Lei 21.430. O autor conclui que as estruturas adultocêntricas que limitam a agência das crianças persistem e que são necessárias mudanças culturais e institucionais para garantir sua participação efetiva.

A terceira seção *Juventudes e temas emergentes: sexualidade, saúde mental e bons tratos*, apresenta três contribuições do Chile que analisam questões relacionadas a estas áreas das vidas juvenis.

A seção abre com o trabalho de Beatriz Torres Pino e Sebastián Escobar González, “Rumo a uma Política de Educação Integral em Sexualidade no Chile? Percepções de professores jovens”. Este artigo analisa as percepções de jovens professores sobre a implementação e o desenvolvimento da Educação Integral em Sexualidade (EIS) no sistema educacional chileno. É necessário fortalecer a formação de professores e as políticas educacionais para garantir uma implementação inclusiva, eficaz e equitativa da EIS.

Em seguida, Francisca Mendoza, Francisca Pereira, Jorge Yeber, Verenisse Molina e Félix Cova apresentam o artigo “Saúde mental nos jovens universitários: um olhar dos próprios estudantes” onde indagam como as problemáticas de saúde mental juvenil são representadas entre aqueles que estudam no ensino superior. Eles concluem evidenciando uma tensão explicativa entre um problema que existiria há muito tempo e a noção de que ansiedade e depressão são características da juventude de hoje.

Finalmente, o artigo “Prevenção da violência e promoção dos bons tratos no namoro com mulheres jovens em Santiago do Chile”, de Ángela Castillo-Rodríguez, Leonor M. Cantera Espinosa e Gerardo Chandía-Garrido, encerra esta seção. Esta é uma contribuição que surge de uma intervenção preventiva contra a violência no namoro, com base em perspectivas de gênero e ecológica. O objetivo foi potencializar as habilidades pessoais em mulheres jovens que favorecem namoros com bons tratos e bons resultados, o que confirma o valor da prevenção seletiva.

Na seção *Conversas sobre a produção de pesquisa juvenil*, apresentamos a entrevista com Martha Lucia Gutiérrez Bonilla, acadêmica da Universidade Javeriana da Colômbia e coordenadora do Observatorio de Juventudes da mesma instituição, conduzida por Mateo

Ortiz Hernández, intitulada: “A pesquisa em juventudes: uma policromia, brilhante e com nuances”.

Na seção de *Resenhas*, Janice Tapia Silva apresenta o livro *Adultocentrismo. O que pensam as meninas e os meninos?*, de Santi Morales e Marta Martínez Muñoz.

Espero realmente que esses trabalhos contribuam para suas experiências com os jovens.

Atenciosamente,

Klaudio Duarte Quapper

Diretor *Revista Última Década*

Outono 2025

PRESENTATION N° 64

We open this issue by telling you about the restructuring of the journal. On the one hand, from 2026 the entire editorial process of receiving articles, reviewing and publishing will be done through the platform that the University of Chile has for these purposes.

I also inform you that Dr. Carolina Álvarez Valdés is leaving the sub-direction of the journal to become part of its Academic Committee. I want to thank Caro for the infinite contribution she made during all these years, love and the professional quality she dedicated to the tasks she assumed.

This issue consists of three sections with ten articles, an interview, and a review. In the first section: *Youth in Secondary Education: Chile, Argentina, Brazil*, four contributions address, from different perspectives, youth experiences in secondary education in our countries. Patricio Ibáñez González opens the section with the text “The school ‘bubble’: aspirations, obstacles, and goal adjustments in working young graduates from vocational-technical schools”. In this article he analyzes the strategies used by these young people to adjust their academic, work, and social goals when they deal with obstacles related to their education aspirations in Chile. He concludes that, within the framework of a society with strong class inequality, these adjustments and goals are determined by what he calls the “school bubble,” which impacts on their entrance into the “adult world,” acknowledging limits on social mobility and reproducing the social structure.

The second article is written by Nacht Allende Allende and is titled “‘To exist is to resist’: agency and resistance practices of LGBTI+ youth in school contexts.” In this contribution, she analyzes student agency and resistance practices to hetero-cis-normativity in Chilean schools. She presents the processes of politicization surrounding identity and oppression they experience and how they build support communities, denounce violence, and imagine other possible educational worlds.

The third contribution for this section, “Vicissitudes of family relationships: a qualitative approach to a dimension of health-related quality of life in school-aged young people in the city of Córdoba, Argentina”, by Francisco Fantini, Silvina Berra and Horacio Paulín, presents an analysis of the factors that influence young people from low-income sectors who live with violence to enter dual education and achieve professional skills for employment. They conclude that this achievement is favored if there is a coordinated alignment among family-educational institution-company mediations, and that this influences their working conditions.

This section concludes with a contribution from Brazil, by José Inácio da Silva Júnior and Victor Hugo Nedel Oliveira, entitled “‘Do you go to school just to eat? Yes!’ Voices of youth researchers on hunger”. The purpose of this article is to contrast the perceptions held by youth researchers working on matters related to periphery, about youths facing hunger. They present the challenges faced by young people in peripheral areas, and the skills developed to face these situations.

The second section, *Youth and Childhood: Conceptual Debates*, contains articles that address relevant issues such as elite education, transitions to adulthood, and debates on childhood, with an emphasis on theoretical and methodological discussions in the field of study.

The first article is written by Angélica Bonilla and is titled “Socialization and subjectivation processes in education of elites: challenges and questions for the current Chilean context”. This contribution studies the phenomena of ideological fragmentation and disconnection among Chilean elites, the need of complementing perspectives of social and cultural reproduction in educational plans in elite schools, and the socialization and political subjectivation processes of young students. It raises the need to consider structural factors and what occurs socially and pedagogically in these schools.

Diego Amarilla then presents the article “Theoretical and methodological contributions to the construction of a typology of transition to adulthood”. In this contribution, he addresses transitions to adulthood among young people in Montevideo and its metropolitan area, and develops a typology to understand the transition process from youth to adulthood in contexts of precariousness and inequality.

This section concludes with the article “Discourse on ‘childhood.’ A contested category in the implementation of the System of Guarantees and Integral Protection of Children and Adolescents in Chile” by Isaac Ruiz Muñoz. This text analyzes childhood as a contested sociohistorical category based on adult discourses regarding its recognition as a rights-bearing subject and political actor in the context of the implementation of Law 21.430. He concludes that adult-centric structures that limit children's agency persist, and cultural and institutional changes are needed to ensure their effective participation.

The third section, *Youth and Emerging Issues: Sexuality, Mental Health, and Good Treatment*, contains three contributions from Chile that analyze issues related to these areas of youth life.

The section opens with the work of Beatriz Torres Pino and Sebastián Escobar González “Towards a Comprehensive Sexuality Education Policy in Chile? Perceptions of young teachers”. This study analyzes the perceptions of young teachers in Chile regarding the implementation and development of Comprehensive Sexuality Education (CSE) in the educational system. The need to strengthen teacher training and educational policies is proposed to ensure inclusive, effective, and equitable implementation of CSE.

Francisca Mendoza, Francisca Pereira, Jorge Yeber, Verénisse Molina, and Félix Cova present the article “Mental health in young university students: a view from students themselves”. In this contribution, they explore how youth mental health issues are represented by those studying in higher education. They conclude by highlighting an explanatory tension between a problem that has existed for a long time and the idea that anxiety and depression are characteristic features of youth of today.

Finally, the article “Preventing violence and promoting good treatment in dating with young women in Santiago, Chile” by Angela Castillo-Rodríguez, Leonor M. Cantera Espinosa, and Gerardo Chandía-Garrido concludes this section. This contribution emerges from a preventive intervention against dating violence, based on gender and ecological perspectives. It sought to promote personal skills which favor good treatment in dating relationships in young women, yielding positive results, which confirms the value of selective prevention.

In the section *Talks on youth research work*, we present the interview with Martha Lucia Gutiérrez Bonilla, a professor at the Universidad Javeriana in Colombia and coordinator of Observatorio de Juventud from the same institution, conducted by Mateo Ortiz Hernández, entitled: “Youth Research: A Brilliant, Nuanced, and Polychromatic Experience”.

In the *Review* section, Janice Tapia Silva presents the book *Adult-Centrism. What Do Girls and Boys Think?* by Santi Morales and Marta Martínez Muñoz.

I really hope these works will contribute to your experiences with young people.

Kind regards,

Klaudio Duarte Quapper

Revista Última Década Director

Fall 2025